

COMPTE-RENDU – FORUM DES ACTEUR.RICE.S DE LA LINGUISTIQUE EN ESSONNE

19 octobre 2022 – Evry-Courcouronnes

Animatrices :

- Nathalie WIRT, chargée de mission animation du réseau linguistique Paris-Saclay
- Gaëlle SENS, Coordinatrice du Réseau linguistique Grand-Orly Seine Bièvre
- Célia IVRISSÉ, Responsable du pôle Développement Social et Actions Educatives Grand Paris Sud
- Blandine LOPOUKINE, Formatrice et coordinatrice de formateurs à la MJC Aimé Césaire à Viry-Châtillon et à la MJC Fernand Léger à Corbeil-Essonnes

Parcours linguistique et emploi-insertion

Ce qui fonctionne	Ce qui serait à améliorer
<ul style="list-style-type: none"> ● Existence de plusieurs dispositifs de formation à visée professionnelle permettant de lier l'apprentissage du français avec la formation à l'emploi & possibilité de rémunération – 75% de réussite ● Nombreuses associations de proximité pouvant intégrer des publics non pris dans les dispositifs (demandeur d'asile; sans papiers; trop diplômés...) ou moins disponibles ● Des coordinations permettant de mettre en réseau les acteur.rice.s linguistiques du territoire et les acteurs de l'insertion et l'emploi ● Des cartographies d'acteur.rice.s existantes. Au niveau linguistique : réseau alpha ; cartographie des coordinations linguistiques – DORA : outil qui va recenser l'ensemble de l'offre d'accompagnement socio-professionnel du département (cartographie des acteur.rice.s) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Augmenter le nombre de places de formation ● Tous les publics n'entrent pas dans les dispositifs (critères sélectifs) ● Il n'y a pas d'associations de proximité partout ● Les associations sont surtout constituées de bénévoles et souffrent de manque de bénévole et de moyens (salle) ne permettant pas d'augmenter l'offre linguistique disponible ● Lien entre le FLE à visée professionnelle et le monde de l'entreprise : permettre plus d'immersions professionnelles de public en difficulté avec la langue française au sein d'entreprises partenaires ; prise en charge des publics alpha ● Formations linguistiques adaptées au monde professionnel - en particulier pour les alpha et les petits niveaux ● Difficulté d'articulation avec les cours de l'OFII ● Besoin de mobiliser les entreprises du territoire ; les sensibiliser sur le niveau de français exigé (supérieur au niveau des demandeur.se.s d'emploi allophones) ● Lien à renforcer avec Pôle Emploi, Cap Emploi pour les immersions professionnelles, les Préparation Opérationnelle de l'Emploi Collective (POEC) ● Liens à renforcer avec les Établissements et services d'aide par le travail (ESAT) et Entreprises Adaptées (EA) ● Liens à renforcer avec les syndicats professionnels dans les métiers en tension

Parcours linguistique et accès aux droits

Ce qui fonctionne	Ce qui serait à améliorer
<ul style="list-style-type: none"> ● Allocations versées par la CAF pour les personnes en situation régulière installées en France ● Intervention de partenaires spécialistes dans le parcours linguistique ● Accès à la scolarité ● Des contacts avec les administrations et les élus ● Intervention auprès des partenaires pour sensibiliser aux difficultés rencontrées par les usager.ère.s ● Accès à la culture <i>via</i> des spectacles, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La connaissance du droit des étrangers avec des personnes spécialistes ● Trouver un.e interlocuteur.rice indentifiable sur la thématique de l'accès aux droits ● Mieux gérer l'hétérogénéité des personnes étrangères selon le territoire ● Développer plus d'actions en faveur des apprenant.e.s sur l'accès aux droits ● Développer des formations à destination des acteur.rice.s de la linguistique

Parcours des apprenant.e.s

Ce qui fonctionne	Ce qui serait à améliorer
<ul style="list-style-type: none"> ○ Des petites victoires individuelles malgré des parcours non achevé ou suivi en pointillé ○ Une phase d'accueil pour connaître le parcours linguistique et mieux accompagner ○ Une complémentarité des offres linguistiques ○ Accompagnement des bénévoles par des professionnel.le.s de la formation linguistique pour les outiller ○ Fixer des objectifs et une progression même si le parcours est non linéaire : <ul style="list-style-type: none"> ○ Objectifs linguistiques ○ Objectifs pour une meilleure confiance en soi ○ Objectifs pour une connaissance du territoire et une autonomie 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gérer l'hétérogénéité des groupes Alpha / FLE ● Travailler avec les publics Alpha, mais cela nécessite des moyens que beaucoup de structures n'ont pas ● Gérer les différents types de publics : sans papiers, réfugiés, primo-arrivant.e.s ● Difficulté à mettre en œuvre « une phase d'accueil » sans délai ● Difficulté à trouver des formateur.rice.s (bénévoles ou professionnel.le.s) ● Développer des formations pour les bénévoles ● Fidéliser les bénévoles pour limiter le taux de déperdition ● Avoir une meilleure connaissance du réseau des acteur.rice.s de la linguistique ● Une meilleure information des personnes qui orientent : différence entre ASL, remise à niveau, etc. ● Favoriser la confiance en soi des apprenant.e.s, à poser en même temps que l'évaluation du niveau linguistique afin d'orienter vers des cours collectifs et/ou particuliers ?

Parcours linguistique et parentalité

Ce qui fonctionne	Ce qui serait à améliorer
<ul style="list-style-type: none"> ● Les compétences communicatives acquises dans les ASL « parentalité scolaire » sont très vite appliquées et sont travaillées avant, pendant et après les sorties, notamment avec des documents authentiques. ● Le partenariat avec les collèges et les écoles. ● Le collège : <ul style="list-style-type: none"> ○ Participation aux cafés des parents organisés par le PRE. ○ Visite du CDI du collège ○ Intervention du CPE auprès du groupe ○ Intervention des infirmières scolaires ○ Explication du système pronote ● Ecole primaire : <ul style="list-style-type: none"> ○ Visite de l'école avec le directeur / directrice ○ Observations de classe par les parents avec des grilles d'observation ● Partenariat avec les médiathèques, ludothèques et CIO ● Les MJC et centres sociaux qui accueillent les ASL <ul style="list-style-type: none"> ○ Activités parents / enfants (ex : atelier Montessori) ○ Discussions sur le digital dans l'éducation des enfants du point de vue des parents ○ CLAS 	<ul style="list-style-type: none"> ● Une plus grande visibilité des actions autour de la linguistique par les partenaires scolaires (directeur.rice.s d'établissement scolaire, proviseurs, etc.) ● Être mieux connus au niveau de ses actions sur le territoire et au niveau national ● Développer la diffusion d'informations autour de la linguistique : articles, vidéos, etc. ex : sur le site ASLWEB ● Avoir une meilleure connaissance des cités éducatives et travailler en partenariat avec celles-ci ● Travailler avec le CLAS ● Aller chercher les parents qui ne se présentent pas d'eux-mêmes <ul style="list-style-type: none"> ○ Mot dans le cahier de liaison par l'intermédiaire des enseignants, ○ Affichettes, ○ Identification d'un « parent-relai »

Qu'attendez-vous des coordinations linguistiques dans le parcours linguistique ?

- La mise en réseau des acteur.rice.s
- Favoriser l'interconnaissance des acteur.rice.s
- Apporter plus de fluidité dans les parcours
- Donner plus de lisibilité sur le nombre de places disponibles au sein des ateliers du territoire et éviter les temps d'attente et le découragement
- Diversifier l'offre linguistique
- Accompagner les formateur.rice.s : formations de formateur.rice.s ; ateliers ; outils ; ressources...
- Identifier des relais pour aider les formateur.rice.s à faciliter l'accès aux droits des apprenant.e.s
- Créer du lien avec les acteur.rice.s de l'emploi :
 - o Favoriser les immersions professionnelles des publics allophones grâce à un réseau d'entreprises prêtes à prendre ces stagiaires
 - o Initier des partenariats (entreprises; SIAE; syndicats professionnels)
 - o Lien avec Pôle Emploi, Cap Emploi
- Créer du lien avec l'OFII
- Favoriser les collaborations entre acteur.rice.s (associations linguistiques - organismes de formation/ SIAE...)
- Répondre aux situations individuelles des bénéficiaires
- Éviter les erreurs d'orientation ou les orientations « par dépit »
- Former les prescripteur.rice.s