**RÉSEAU LINGUISTIQUE PARIS-SACLAY**

**Bilan de diagnostic linguistique en français/**

**Fiche de prescription linguistique**

**PARTICIPANT**

**NOM: N°PLIE :**

**VILLE : TÉL : MAIL:**

**STATUT** (utile pour certaines formations): **◻RSA ◻DE ◻RQTH ◻Réfugié ◻Dem. Asile ◻Autre:**

**ORIENTÉ (E) PAR : STRUCTURE / SITE:**

**MAIL: TEL:**

**MOTIF DE L’ORIENTATION :**

**EVALUATION LINGUISTIQUE**

**DATE ET LIEU :**

**RÉALISÉ(E) PAR :**

**BILAN**

**SITUATION/SOUHAITS EXPRIMÉS :**

**MOTIVATION À APPRENDRE :**

**NIVEAU ESTIME/ HISTORIQUE :**

**DISPONIBILITÉ/ MOBILITÉ :**

**PRÉCONISATIONS\* : ◻ ALPHA ◻ FLE ◻ RAN ◻ ASL ◻ APP ◻ FVP ◻ REMOB ◻Autre**

*\*Annuaire des structures et Sitographie numérique accessibles sur le site du réseau linguistique* [*http://linguistique-paris-saclay.fr/*](http://linguistique-paris-saclay.fr/)

**Commentaires:**

**ACTIONS ENGAGEES :**

**ACTIONS A FAIRE :**

*Confidentialité: Le bénéficiaire consent au traitement de ses données à caractère personnel pour le suivi de son parcours linguistique et professionnel. Les informations recueillies par la MEIF Paris-Saclay, sous la responsabilité de sa directrice Mme Lahrour-Ba, ne peuvent être utilisées à d’autres fins que celles relatives à ces missions. Conformément au règlement nᵒ 2016/679 dit règlement général sur la protection des données, le bénéficiaire en est informé, et peut rectifier ses informations et son accord à tout moment.*

| **GLOSSAIRE**   * **Analphabétisme:** Situation d’une personne qui n’a jamais été scolarisée, ou très peu. Il s’agit pour elle d’entrer dans un premier niveau d’apprentissage par des **cours d**’**alphabétisation (ALPHA).** * **Français Langue Etrangère (FLE):**Quand une personne nouvellement arrivée en France a été scolarisée plus de 5 ans dans sa langue maternelle, il s’agit pour elle d’apprendre le français, comme la langue au départ “étrangère” du pays où elle réside. * **Illettrisme:** Situation d’une personne qui, après avoir été scolarisée en France, n’a pas acquis une maîtrise suffisante de la lecture, de l’écriture, du calcul (compétences de base), pour être autonome dans les situations courantes simples. Il s’agit pour elle de réapprendre les bases, de renouer avec la culture de l’écrit par des **cours de remise à niveau (RAN)**. * **Atelier sociolinguistique (ASL):** dispositif de formation collective financé par l’Europe (FSE) et par le département (DDTS). * **Compétences de base professionnelles (CBP)**: dispositif de formation collective financé par l’Europe (FSE) et la Région IDF. * **Test de connaissances du français (TCF):** Test valable 2 ans certifiant le niveau A2 (carte de résident) ou B1 (naturalisation). * **Diplôme d’Etudes en Langue Française (DELF):** Diplôme valable à vie certifiant les niveaux A1 à B2 (pour C1/C2 = DALF). * **Niveaux du CECRL: Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues** :   **FLE: A1.1**:Grand débutant (niveau minimal) > Public non francophone peu scolarisé.  **A1** : Utilisateur élémentaire (niveau introductif) > Public non francophone scolarisé.  **A2** : Utilisateur élémentaire (niveau intermédiaire) > Public non francophone scolarisé.  **B1 / B2:** Utilisateur indépendant (niveaux seuil / avancé) > Public non francophone scolarisé. **C1** / **C2:** Utilisateur expérimenté (niveaux autonome / maîtrise) > Public non francophone scolarisé.  **ALPHA: infra A1.1** > Public non scolarisé, francophone ou non   * **Référentiel des Compétences Clés en Situation Professionnelle RCCSP** (public scolarisé en France, situation d'illettrisme)   Ce cadre de référence de l’**ANLCI** croise en 4 degrés les compétences en situation de travail avec les savoirs de base.   * **Référentiel CLéA: Socle de connaissances et de compétences professionnelles** > Certification couvrant 7 domaines : **1.**Communication en français **2**.Règles de base de calcul et du raisonnement mathématique **3.**Techniques usuelles de l’information et de la communication numérique  **4.**Travail dans le cadre de règles définies d’un travail en équipe **5.**Travail en autonomie et réalisation d’un objectif individuel **6.** Apprendre à apprendre tout au long de la vie **7**.Gestes et postures / Respect des règles d’hygiène, de sécurité et d’environnement élémentaires. |
| --- |